

**KINH NGHIỆM GIẢNG DẠY QUA MẠNG ĐƯỢC CÁC GIẢNG VIÊN  
CHIA SẺ TRONG TỌA ĐÀM TRỰC TUYẾN NGÀY 20/3/2020 TẠI  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN**

NÊN LÀM	KHÔNG NÊN LÀM	NGƯỜI CHIA SẺ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ghi nhận và phản hồi nhanh kết quả đánh giá thúc đẩy học tập cho các em sinh viên tương tác tích cực, nhắc tên các em trước lớp trước khi kết thúc lớp học.</li> <li>- Điềm danh kiểm diện bằng cách gán MSSV lên chatting room (dùng hàm vlookup để quét tham chiếu MSSV điềm chuyên cần).</li> <li>- Cho các em đường links hay gói dữ liệu về tài liệu tham khảo cho bài giảng trước 1 tuần;</li> <li>- Về kinh nghiệm tương tác, trong quá trình giảng, thỉnh thoảng đưa ra câu hỏi phát vấn: đề nghị trả lời nhanh theo số với câu hỏi đóng: ok → 1, 0 → chưa ok; với câu hỏi mở: Trả lời text chat trong chatting room (cử 1 SV làm trợ lý, đọc nhanh phản hồi của các bạn cho thầy nghe, thầy chỉ nghe và phản hồi, không cần đọc. chỉ có SV trợ lý được mở mic).</li> </ul>		Nguyễn Công Bá Đạt
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân chia điềm chuyên cần vào bài tập hàng tuần, dùng tính năng assignment trong microsoft team, ví dụ: 20% điềm chuyên cần, với 10 tuần thì mỗi tuần 1 assignment chiếm 0.2. Cho điềm trực tiếp trên assignment. Nộp bài và chấm bài trực tiếp trên assignment.</li> <li>- Sử dụng nhiều màn hình: chat, code, slides. Khi dạy chuyển giữa các màn hình.</li> <li>- Sử dụng pen: vẽ hình minh họa, ...</li> <li>- Chọn 1 sv làm lớp trưởng, đại diện trả lời.</li> <li>- Các sinh viên khác chỉ mở mic khi đc gọi hay cần hỏi.</li> <li>- Phối hợp giữa lý thuyết và thực hành mạnh trong những môn mang tính ứng dụng cao.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không thực hiện việc kiểm soát sinh viên một cách vật lý vì điều đó không thực tế. Thay vì đó kiểm soát sinh viên thông qua thành quả làm việc nhờ tương tác sâu qua bài tập hàng tuần. Gọi ngẫu nhiên để kiểm tra và tương tác với sinh viên.</li> <li>- Không cấm sinh viên ghi âm bài giảng vì hành vi này ko gây ảnh hưởng mạng (do quá trình ghi âm thực hiện local trên máy sinh viên), và có nhiều tình huống sinh viên không theo kịp giảng viên (đặc biệt các lớp dạy bằng tiếng anh) nên nhu cầu này là chấp nhận được. Mặt khác việc cấm là vô ích vì sinh viên có thể dùng các phần mềm ghi âm bên</li> </ul>	Nguyễn Thanh Bình

	<p>ngoài Microsoft Teams để ghi do vậy nên có chính sách mở.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Không đặt chế độ private cho lớp học vì học online là một cơ hội để cùng một bài giảng phục vụ cho các em sinh viên muốn học hỏi nhưng không phải thành viên lớp, miễn các em không mở mic gây ồn ào hay làm náo động thì không có lý do gì để private lớp học.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tạo file trên Drive và share cho tất cả sinh viên để điền danh, làm bài tập. Việc cùng làm bài tập nhỏ trên 1 file được chia sẻ sẽ tạo không khí sống động, thú vị.</li> <li>- Phân đoạn bài giảng thành nhiều phần và cho SV nghỉ giải lao 5 phút giữa các phần.</li> <li>- Thầy cô có kiến thức và có tâm với SV thì SV chắc chắn sẽ cảm nhận được.</li> </ul>		Nguyễn Lưu Thùy Ngân
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khi dạy phải thỉnh thoảng nhìn thẳng vào camera để SV hứng thú hơn.</li> <li>- Bảng vẽ Wacom. Vẽ ghi chú lên slides, lưu slides có ghi chú lại và gửi cho SV.</li> </ul>		Dương Ngọc Hào
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tạo các hoạt động cho sinh viên ngoài việc giảng bài dùng slide (áp dụng tốt cho sinh viên năm 3 và 4)</li> <li>- Sử dụng chức năng assignment, đặt yêu cầu và sinh viên làm nhanh khoảng 15-30', sau đó lấy 1-2 bài mẫu để feedback nhanh cho sinh viên, những bài còn lại thì feedback sau.</li> <li>- Sử dụng MCQ test cuối giờ để kiểm tra lại mức độ hiểu sau buổi học</li> </ul>		Trần Thị Dung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trang bị tai nghe, mic Bluetooth để có thể dạy ở bất cứ nơi đâu.</li> </ul>		Đào Lộc Bình
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dùng cái này để tương tác với sinh viên bằng các cho SV làm các bài test trắc nghiệm nhanh rất tốt: <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>.</li> </ul>		Lê Đức Thịnh
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các bài tập liên quan con số có thể dùng MSSV hoặc 3 số cuối của MSSV để cho đề khác nhau.</li> </ul>		Vũ Đức Lung

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nên quay 1 phần hoặc toàn bộ nội dung trước. Khi quay nên tách sau mỗi clip 5-10 phút trao đổi với SV.</li> <li>- Tăng cường giao tiếp với sinh viên qua các hình thức forum, voting, quiz,... Cho kiểm tra nhanh (15 câu, 15 phút) để SV không copy bài, tìm kiếm kịp mà phải có sẵn kiến thức.</li> <li>- Dạy trực tiếp thỉnh thoảng dừng và cho câu hỏi hoặc bài tập nhỏ yêu cầu một số SV (copy trong danh sách MSSV và highlight để nhớ được gọi) và SV gửi bài lại hoặc yêu cầu SV share màn hình cho cả lớp.</li> <li>- Tìm hiểu các phương pháp dạy online hiệu quả. Gợi ý: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tham gia khoá học “Kỹ năng giảng dạy online” miễn phí của Thinking School. Khoá tiếp tháng 4: <a href="https://www.facebook.com/thinkingschool.vn/photos/a.186909942056213/671159290297940/?type=1&amp;theater">https://www.facebook.com/thinkingschool.vn/photos/a.186909942056213/671159290297940/?type=1&amp;theater</a></li> <li>● 10 chiến lược dạy online trong giai đoạn bùng nổ Covid-19, Ellie Phuong <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7B2m6f_VoBc">https://www.youtube.com/watch?v=7B2m6f_VoBc</a></li> <li>● Hướng dẫn sử dụng Microsoft Teams (Khá đầy đủ và chi tiết, Jany Bi) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=97yj1C1Okxs">https://www.youtube.com/watch?v=97yj1C1Okxs</a></li> <li>● Hướng dẫn làm bài kiểm tra (quiz) trên Google form <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jiKz1qP0a7A">https://www.youtube.com/watch?v=jiKz1qP0a7A</a></li> <li>● Microsoft form hướng dẫn tạo và thiết lập bài kiểm tra cho người mới bắt đầu. Microsoft Form có nhiều lựa chọn hơn cho làm bài tập, kiểm tra, thi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQLu856fYm0">https://www.youtube.com/watch?v=zQLu856fYm0</a></li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--