

Số: 123/QĐ-ĐHCNTT

Tp. Hồ Chí Minh, ngày 04 tháng 03 năm 2022

QUYẾT ĐỊNH

Về việc ban hành Hướng dẫn Thang phân loại nhận thức, kỹ năng, thái độ sử dụng tại Trường Đại học Công nghệ Thông tin

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN

Căn cứ Quyết định số 134/2006/QĐ-TTg, ngày 08 tháng 6 năm 2006 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Công nghệ Thông tin thuộc Đại học Quốc gia TP.HCM;

Căn cứ Quyết định số 867/QĐ-ĐHQG, ngày 17 tháng 8 năm 2016 của Giám đốc Đại học Quốc gia TP.HCM về việc ban hành quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học thành viên và khoa trực thuộc Đại học Quốc gia TP.HCM;

Căn cứ Quyết định số 185/QĐ-ĐHCNTT, ngày 30 tháng 03 năm 2018 của Hiệu trưởng Trường Đại học Công nghệ Thông tin về việc ban hành Quy trình đánh giá, cập nhật chương trình đào tạo trình độ Đại học/Sau Đại học của Trường Đại học Công nghệ Thông tin;

Căn cứ Quyết định số 546/QĐ-ĐHCNTT, ngày 30 tháng 08 năm 2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Công nghệ Thông tin về việc ban hành Quy chế đào tạo theo học chế tín chỉ cho hệ đại học chính quy của Trường Đại học Công nghệ Thông tin;

Căn cứ Biên bản họp Hội đồng Khoa học và Đào tạo ngày 01/3/2022;

Xét đề nghị của Trưởng phòng Đào tạo Đại học.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này “Hướng dẫn Thang phân loại kiến thức, kỹ năng, thái độ sử dụng tại Trường Đại học Công nghệ Thông tin”.

Điều 2. Quyết định có hiệu lực kể từ ngày ký.

Điều 3. Các Ông/Bà Trưởng các Phòng, Ban, Khoa, và các đơn vị có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Lưu: VT, ĐTDH(U).

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
(Đã ký)

Nguyễn Lưu Thuỳ Ngân

HƯỚNG DẪN THANG PHÂN LOẠI NHẬN THỨC, KỸ NĂNG, THÁI ĐỘ SỬ DỤNG TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN

(Ban hành kèm theo Quyết định số 123/QĐ-ĐHCNTT ngày 04 tháng 03 năm 2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Công nghệ Thông tin)

1. THANG PHÂN LOẠI VỀ NHẬN THỨC VÀ CÁC TỪ KHOÁ TƯƠNG ỨNG ^{1,2}

CẤP ĐỘ 1: Nhớ (Remember)			
Nhớ là khả năng ghi nhận và truy xuất lại các kiến thức, thông tin đã tiếp nhận; thể hiện qua việc có thể nhắc lại các kiến thức, thông tin đó.			
Define	ĐỊNH NGHĨA	Duplicate	SAO CHÉP/LẬP LẠI CHÍNH XÁC
Read	ĐỌC LẠI	Reproduce	VIẾT LẠI, TẠO BẢN SAO
Name	KÊ TÊN	Tell	KỂ
Repeat	LẬP LẠI	Recite	THUẬT LẠI
Listen	NGHE HIỂU	Record	GHI LẠI
Recall	NHẮC LẠI	Retell	KỂ LẠI
Describe	MÔ TẢ	Memorize	GHI NHỚ
State	NÊU RÕ, TRÌNH BÀY	Outline	TRÌNH BÀY ĐẠI Ý
Copy	CHÉP LẠI	Memorize	GHI NHỚ
Enumerate, List	LIỆT KÊ	Rearrange	SẮP XẾP LẠI, TỔ CHỨC LẠI
CẤP ĐỘ 2: Hiểu (Understand)			
Hiểu là khả năng nắm bắt ý nghĩa của những thông điệp nói, thông điệp viết hay thông điệp hình ảnh; thể hiện qua việc có thể diễn giải, cho ví dụ, phân loại, tóm tắt, suy luận, so sánh và giải thích.			
Ask	ĐẶT CÂU HỎI	Identify	XÁC ĐỊNH
Classify	PHÂN LOẠI, PHÂN NHÓM	Indicate	CHỈ RA
Compute	TÍNH TOÁN, ƯỚC TÍNH	Infer	SUY LUẬN RA
Contrast	SO SÁNH, ĐỐI CHIẾU	Judge	ĐÁNH GIÁ, NHẬN ĐỊNH
Convert	CHUYỂN ĐỔI	Generalize	KHÁI QUÁT HÓA
Describe	MÔ TẢ	Summarize	TÓM LƯỢC, TÓM TẮT
Differentiate	PHÂN BIỆT	Paraphrase	VIẾT LẠI CÂU (GIỮ NGUYÊN Ý NGHĨA)
Discover	KHÁM PHÁ, TÌM RA, PHÁT HIỆN	Recognize	NHẬN DIỆN, TÌM RA
Discuss	THẢO LUẬN	Report	BÁO CÁO
Distinguish	PHÂN BIỆT, NHẬN BIẾT/BIẾT	Represent	TRÌNH BÀY

¹ Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.

² Anderson, Lorin W.; Krathwohl, David R., eds. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman. ISBN 978-0-8013-1903-7.

Estimate	ĐÁNH GIÁ, PHÁN ĐOÁN/DỰ ĐOÁN	Research	NGHIÊN CỨU, TÌM HIỂU
CẤP ĐỘ 3: Áp dụng (Apply) Áp dụng là khả năng vận dụng các thông tin, kiến thức, thông tin đã học vào các tình huống, thí nghiệm nhất định.			
Apply	ÁP DỤNG, VẬN DỤNG	Translate	DỊCH RA, CHUYỂN SANG, CHUYỂN NGỮ
Choose	CHỌN LỰA, CHỌN LỌC, LỰA CHỌN	Manipulate	ĐIỀU KHIỂN, VẬN DỤNG, XỬ LÝ
Classify	PHÂN LOẠI, PHÂN LOẠI CHỦ ĐỀ	Modify	THÊM VÀO, SỬA ĐỔI, ĐIỀU CHỈNH
Compute	TÍNH TOÁN, ƯỚC TÍNH, TÍNH TOÁN, ƯỚC TÍNH	Operate	VẬN HÀNH
Construct	XÂY DỰNG	Practice	THỰC HÀNH
Design	THIẾT KẾ	Produce	TẠO RA
Demonstrate	THUYẾT MINH, CHỨNG MINH, GIẢI THÍCH, BIỂU DIỄN	Solve	GIẢI QUYẾT
Employ	VẬN DỤNG, SỬ DỤNG	Interpret	DIỄN GIẢI, GIẢI THÍCH, LÀM SÁNG TỎ, THÔNG DỊCH
Graph	VẼ SƠ ĐỒ HOÁ/ THẺ HIỆN ĐỒ THI, VẼ/ BIỂU ĐỒ	Judge	ĐÁNH GIÁ, NHẬN ĐỊNH
Illustrate	MINH HOẠ	Interpolate	THÊM THÔNG TIN, THÊM VÀO NỘI SUY
CẤP ĐỘ 4: Phân tích (Analyze) Phân tích là khả năng chia kiến thức, thông tin, kiến thức thành các phần nhỏ, sau đó xác định sự liên hệ giữa những phần nhỏ này với nhau và với cái toàn thể hoặc mục tiêu tổng thể.			
Analyze	PHÂN TÍCH	Describe	MÔ TẢ
Arrange	SẮP XẾP	Differentiate	PHÂN BIỆT, KHU BIỆT
Break down	CHIA NHỎ, PHÂN NHỎ, TÁCH NHỎ RA	Discover	KHÁM PHÁ, TÌM RA, PHÁT HIỆN
Calculate	TÍNH TOÁN	Distinguish	PHÂN BIỆT
Categorize	PHÂN LOẠI, PHÂN NHÓM	Examine	XEM XÉT, KIỂM TRA
Choose	LỰA CHỌN	Experiment	THỬ NGHIỆM, LÀM THÍ NGHIỆM
Classify	PHÂN LOẠI	Infer	SUY LUẬN
Combine	KẾT HỢP	Interpret	DIỄN GIẢI
Compare	SỐ SÁNH	Diagram	VẼ ĐỒ THI, VẼ SƠ ĐỒ
Compute	TÍNH TOÁN, ƯỚC TÍNH	Question	ĐẶT CÂU HỎI, ĐẶT VẤN ĐỀ
Contrast	ĐỐI SÁNH, ĐỐI CHIẾU	Criticize	PHÂN BIỆT, PHÊ BÌNH
CẤP ĐỘ 5: Đánh giá (Evaluate) Đánh giá là khả năng đưa ra những nhận định dựa trên các tiêu chí, tiêu chuẩn; thể hiện thông qua việc kiểm tra, nhận xét về một vấn đề.			
Appraise	THẨM ĐỊNH	Test	KIỂM TRA, THỬ NGHIỆM
Assemble	THU THẬP, TẬP HỢP LẠI, PHỐI HỢP	Generate	TẠO RA, SUY RA
Assess	THẨM ĐỊNH	Hypothesize	ĐẶT VẤN ĐỀ, ĐẶT GIẢ THIẾT

Justify	ĐIỀU CHỈNH	Judge	NHẬN ĐỊNH
Conclude	KẾT LUẬN	Revise	RÀ SOÁT, XEM XÉT LẠI, SỬA LẠI
Criticize	TRANH LUẬN, XÉT ĐOÁN, PHÊ PHÁN, PHÊ BÌNH	Defend	BẢO VỆ, BIỆN HỘ, CHỨNG MINH
Weigh	CÂN NHẮC	Summarize	TỔNG KẾT, TÓM TẮT
Evaluate	ĐÁNH GIÁ	Value	ĐỊNH GIÁ

CẤP ĐỘ 6: Sáng tạo (Create)

Sáng tạo là khả năng kết nối các kiến thức, thông tin đã có lại với nhau để tạo thành một sản phẩm hữu dụng; thể hiện qua việc lên kế hoạch và tạo ra một sản phẩm, cấu trúc, định lý hay phương pháp mới.

Construct	XÂY DỰNG, LẬP, THIẾT LẬP	Construct	XÂY DỰNG, LẬP, THIẾT LẬP
Create	TẠO RA	Invent	PHÁT MINH RA
Develop	PHÁT TRIỂN, THIẾT LẬP	Make	SÁNG TÁC, LÀM RA
Devise	TÌM RA, SÁNG TẠO RA	Originate	KHỞI ĐẦU VIỆC TẠO RA
Design	THIẾT KẾ	Produce	CHẾ TẠO, SẢN XUẤT
Recommend	ĐỀ NGHỊ	Propose	ĐỀ XUẤT

2. THANG PHÂN LOẠI VỀ KỸ NĂNG VÀ CÁC TỪ KHOÁ TƯƠNG ỨNG

CẤP ĐỘ 1: Nhận thức hành động (Perception)

Nhận thức hành động là khả năng sử dụng các tín hiệu cảm giác của bản thân để hướng dẫn các hoạt động vận động (hành động).

Detect	PHÁT HIỆN RA	Feel	CẢM NHẬN
Hear	LẮNG NGHE	Identify	XÁC ĐỊNH
Listen	NGHE	Notice	NHẬN RA, QUAN SÁT THẤY
Observe	QUAN SÁT, CHÚ Ý	View	NHÌN
Perceive	CẢM THỤ	Touch	CHẠM, SỜ
Recognize	NHẬN RA	Sense	NHẬN BIẾT, TIẾP NHẬN (BẰNG GIÁC QUAN)

CẤP ĐỘ 2: Sẵn sàng hành động (Set)

Sẵn sàng hành động là khả năng sẵn sàng về tinh thần, thể chất và tình cảm để thực hiện hành động.

Grasp	BẮT LẤY, CẦM NẮM	Arrange	SẮP XẾP
Reach	ĐẠT ĐƯỢC (TÂM THỂ, TƯ THỂ)	Begin	MỞ ĐẦU, KHỞI ĐẦU
Establish a body position	CHUẨN BỊ TƯ THỂ	Display	TRÌNH BÀY, THỂ HIỆN
Start	KHỞI ĐỘNG	Explain	GIẢI THÍCH
State	TUYÊN BỐ, NÊU RA	Prepare	CHUẨN BỊ
Volunteer	XUNG PHONG	Proceed	THỰC HIỆN HÀNH ĐỘNG
Respond	TRẢ LỜI, HÀNH ĐỘNG ĐÁP LẠI	React	PHẢN ỨNG

CẤP ĐỘ 3: Hành động theo hướng dẫn (Guided Response):

Hành động theo hướng dẫn là giai đoạn đầu của quá trình học được những kỹ năng phức tạp; thể hiện qua khả năng giải quyết những bài toán, vấn đề đơn giản bằng việc bắt chước, thử và sai.

Copy	SAO CHÉP	Assemble	GẮN KẾT LẠI, LẮP RÁP
------	----------	----------	----------------------

Duplicate	NHÂN BẢN	Follow	LÀM THEO
Complete	HOÀN THÀNH	React	PHẢN ỨNG LẠI, ĐÁP LẠI
Conduct, Executive	THỰC HIỆN	Reproduce	TÀI TẠO, SAO CHÉP, MÔ PHỎNG
Demonstrate	MINH HOA, BIỂU DIỄN	Imitate	MÔ PHỎNG, BẮT CHƯỚC
Imitate	LÀM THEO, MÔ PHỎNG	Practice	THỰC HÀNH, TIẾN HÀNH
Manipulate with guidance	THAO TÁC THEO HƯỚNG DẪN	Repeat	LẶP LẠI, THUẬT LẠI
Operate under supervision	VẬN HÀNH CÓ SỰ GIÁM SÁT	Try	THỬ NGHIỆM

CẤP ĐỘ 4: Hành động thành thạo (Mechanism)

Hành động thành thạo là giai đoạn trung gian của quá trình học được những kỹ năng phức tạp; thể hiện qua việc những thao tác đã trở thành thói quen và hành động tự tin, trôi chảy.

Complete with confidence	HOÀN THÀNH VỚI SỰ TỰ TIN	Assemble	KẾT HỢP LẠI, LẮP RÁP
Conduct	THỰC HIỆN, TIẾN HÀNH	Build	XÂY, ĐẶT, TẠO RA
Demonstrate	MINH HOA	Calibrate	ĐIỀU CHỈNH
Execute	THỰC HIỆN	Complete	HOÀN THÀNH, HOÀN THIỆN
Improve efficiency	NÂNG CAO HIỆU QUẢ	Organize	TỔ CHỨC
Construct	XÂY, DỰNG, ĐẶT	Perform	THỰC HIỆN, THỰC HÀNH
Produce	TẠO RA, ĐƯA RA	Measure	ĐO, TÍNH TOÁN
Show dexterity	THỂ HIỆN SỰ KHÉO LÉO	Mend	SỬA CHỮA, CẢI THIỆN, CẢI TIẾN

CẤP ĐỘ 5: Hành động khéo léo (Complete Overt Response)

Hành động khéo léo là khả năng thực hiện những thao tác phức tạp một cách thuần thục và hiệu quả, thể hiện qua việc thao tác phối hợp nhịp nhàng, nhanh chóng, chính xác với năng lượng tiêu tốn thấp nhất có thể.

Advance with assurance	CẢI TIẾN	Manage	QUẢN LÝ, ĐIỀU KHIỂN
Control	KIỂM SOÁT	Master	THÀNH THẠO, THUẬN THỰC
Direct	ĐIỀU KHIỂN	Organize	TỔ CHỨC
Guide	HƯỚNG DẪN		
Maintain efficiency	DUY TRÌ HIỆU QUẢ	Perform automatically	THAO TÁC THUẬN THỰC

CẤP ĐỘ 6: Hành động thích ứng (Adaptation)

Hành động thích ứng là khả năng thay đổi phương thức hoạt động (phương pháp) để đáp ứng những yêu cầu mới.

Adapt	LÀM CHO THÍCH ỨNG	Integrate	TÍCH HỢP
Adjust	ĐIỀU CHỈNH	Revise	RÀ SOÁT, DUYỆT LẠI
Alter	SỬA ĐỔI, BIẾN ĐỔI	Reorganize	TỔ CHỨC LẠI, CẢI TỐ LẠI
Change	THAY ĐỔI, THAY		

CẤP ĐỘ 7: Hành động sáng tạo (Origination)

Hành động sáng tạo là khả năng tạo ra những phương thức hoạt động mới (phương pháp mới) để phù hợp với một tình huống hoặc bài toán cụ thể.

Build	XÂY DỰNG, TẠO RA	Initiate	KHỞ XƯỚNG, ĐỀ XƯỚNG
-------	------------------	----------	---------------------

Combine	KẾT HỢP, PHỐI HỢP	Formulate	LẬP CÔNG THỨC, PHÁT BIỂU Ý KIẾN MỘT CÁCH CÓ HỆ THỐNG
Compose	SÁNG TÁC, SOẠN	Modify	SỬA ĐỔI
Construct	THIẾT LẬP, TẠO LẬP	Originate	PHÁT MINH, SÁNG TẠO
Create	TẠO TA, SÁNG TẠO	Re-design	THIẾT KẾ LẠI, PHÁT THẢO LẠI
Design	THIẾT KẾ, PHÁC THẢO	Rearrange	SẮP XẾP LẠI
Originate	SÁNG TẠO, TẠO RA PHÁT MINH	Solve	GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

3. THANG PHÂN LOẠI VỀ THÁI ĐỘ VÀ CÁC TỪ KHOÁ TƯƠNG ỨNG 3

CẤP ĐỘ 1: Tiếp nhận (Receiving) Tiếp nhận là thái độ tập trung chú ý, lắng nghe.			
Accept	CHẤP NHẬN	Attend	THAM GIA
Acknowledge	GHI NHẬN	Ask	HỎI
Be aware	Ý THỨC	Reply	PHẢN HỒI
Listen to	LẮNG NGHE	Pay attention	CHÚ TÂM, QUAN TÂM
Notice	CHÚ Ý	Follow	THEO DÕI
Respond to	PHẢN HỒI, HỒI ĐÁP	Selectively attend to	THAM GIA CÓ CHỌN LỌC
CẤP ĐỘ 2: Hưởng ứng (Responding) Hưởng ứng là thái độ tham gia chủ động vào quá trình học tập, thể hiện qua việc chủ động tham dự và tương tác trong các hoạt động học tập.			
Agree to	TÁN THÀNH	Discuss	THẢO LUẬN
Answer freely	TRẢ LỜI TỰ DO	Practice	THỰC HÀNH, THỰC HIỆN
Assist, Help, Aid	TRỢ GIÚP	Present	TRÌNH BÀY, ĐƯA RA
Communicate	GIAO TIẾP	Recite	KÊ LẠI, THUẬT LẠI
Comply	TUÂN THEO	Report	BÁO CÁO
Contribute	ĐÓNG GÓP	Participate willingly	TÍCH CỰC THAM GIA
Cooperate	HỢP TÁC	Read	HIỂU ĐƯỢC VẤN ĐỀ, NHÌN RA VẤN ĐỀ
Follow	THEO DÕI	Tell	TRUYỀN ĐẠT THÔNG TIN
Obey	TUÂN THỦ	Write	VIẾT
CẤP ĐỘ 3: Tôn trọng (Valuing) Tôn trọng là thái độ thừa nhận hoặc đánh giá cao một đối tượng, hiện tượng, hoặc hành vi.			
Adopt, Accept	CHẤP NHẬN, TIẾP NHẬN	Join	KẾT NỐI, GẮN KẾT
Assume responsibility	CÓ TRÁCH NHIỆM, CÔNG HIẾN	Protest	ĐÁU TRANH
Behave accordingly	ỨNG XỬ PHÙ HỢP	Relinquish	NHUỜNG, TỪ BỎ
Commit	CAM KẾT	Share	CHIA SẺ, ỦNG HỘ
Study	CẦU TIỀN, HAM HỌC	Devote	CÔNG HIẾN, ĐÓNG GÓP
Show concern	QUAN TÂM, YÊU THÍCH	Pursue	THEO ĐUỔI
Defend	BÊN VỰC, BIỆN MINH	Value	ĐÁNH GIÁ, COI TRỌNG
CẤP ĐỘ 4: Tổ chức (Organization)			

³ Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1973). *Taxonomy of Educational Objectives, the Classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain*. New York: David McKay Co., Inc

Tổ chức là khả năng sắp xếp các giá trị để tạo thành hệ thống giá trị riêng của bản thân.			
Adapt	LINH HOẠT, THÍCH ỨNG	Accommodate	ĐIỀU TIẾT
Adjust	ĐIỀU CHỈNH	Adhere	GẮN BÓ, TRUNG THÀNH
Arrange	SẮP XẾP	Combine	KẾT HỢP
Balance	CÂN BẰNG, CÂN ĐỐI	Generalize	TỔNG QUÁT HOÁ
Group	THIẾT LẬP NHÓM	Order	SẮP THỨ TỰ
Rank	XẾP HẠNG	Prepare	SẴN SÀNG
Systemize	HỆ THỐNG HOÁ, SẮP XẾP THEO HỆ THỐNG	Relate	LIÊN KẾT, THẤU HIỂU
CẤP ĐỘ 5: Tính cách (Characterization)			
Tính cách là sự có được một hệ thống giá trị kiểm soát hành vi của bản thân, giúp cho cá nhân thể hiện cá tính và hành động mang bản sắc riêng nhưng không ảnh hưởng đến tập thể.			
Advocate	CHỦ TRƯỞNG	Dynamic	NĂNG ĐỘNG
Defend	BẢO VỆ	Discriminate	THỂ HIỆN QUAN ĐIỂM
Exhibit	KHUẾCH TRƯỞNG	Display	THỂ HIỆN, MINH HOẠ
Influence	TẠO ẢNH HƯỞNG	Serve	CÔNG HIẾN, TẬN TỤY
Justify behavior	ĐIỀU CHỈNH HÀNH VI	Maintain objectivity	KHÁCH QUAN
Maintain	DUY TRÌ	Modify	SỬA ĐỔI, ĐIỀU CHỈNH
Internalize	CÓ CHỦ KIẾN	Respect	TÔN TRỌNG

Ghi chú:

- Bản dịch tiếng Việt: Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQG-HCM
- Sửa chữa, bổ sung: Trường ĐH Công nghệ Thông tin, ĐHQG-HCM